

(2) 指導計画(10時間扱い本時は6時間目)

目 標	形態	学習の表れと予想される子どもの表れ
自分の家で食べている米の銘柄調べや米の販売店での米袋調べから産地や稲作農家への関心をもつ	一斉	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">自分の家が、どこで作られた何というお米を食べているか調べてみよう。 ・自分たちが調べてきた銘柄(産地)を、日本地図にマーキングする。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>コシヒカリ(新潟県)</span> <span>ササニシキ(宮城県)</span> <span>きらら397(北海道)</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">雪の降るところ、寒いところで米は作られているのだな。</div>
米の袋をもとに、疑問に思うことを出し合い、精選する中で、学級全体で追究する学習問題を作る。	個人	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">米の袋を見て、わかったこと・気づいたこと・思ったことを書こう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>新潟産が多い</span> <span>商品名がついている</span> <span>米の炊き方が書いてある</span> </div>
	班別	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">米の袋を見て「はてな？」と思ったことを見つけて、問題をつくろう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>なぜ作った人の名前が書いてあるのか？</span> <span>なぜ袋には透けて見えるところがあるのか？</span> <span>同じ品種なのに商品名が違うのはなぜか？</span> </div>
	班別	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">班の人たちで話し合い「はてな？」を解決しよう。4人で考えてもわからなかった問題があれば、クラス全員で考える問題にしよう。</div>
	一斉	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>同じコシヒカリなのに産地が違うのはなぜか</span> <span>どんな機械を使っているのだろう？</span> <span>なぜ商品名をつけているのだろう。</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">お米のこと・農業のことについてもっと勉強してみたいな。</div>
庄内平野で米づくりのさかんな理由を、水田の航空写真、平均気温、日照時間の図表などから読み取る。	一斉	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">お米はどんなところで作られているのだろう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>雪が降る寒いところ</span> <span>水があるところ</span> <span>広い場所</span> </div>
	個別	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">「 ならば、米作りが盛んである」と仮説を立ててみよう。自分の仮説が正しいかどうか、教科書や資料集などを使って調べてみよう。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>たくさんの水がある</span> <span>平坦で肥沃な土地</span> <span>十分な日照時間がある</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">わたしたちの長田地区はどうなのだろう？</div>
農家や農業試験場の人たちの自然条件を生かした工夫や努力によっておいしく安全な米がつくられていることを説明する	個別	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">どんな機械を使って米づくりをしているのが調べてみよう。 ・教科書、資料集、聞き取り調査などによって調べる。</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>田植機</span> <span>コンバイン</span> <span>トラクター</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">いろいろな機械を使ってお米は作られているんだな。</div>
耕地の整備前と整備後の写真を見比べる活動を通し	班別	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">耕地整備の写真を見て、わかったこと・気づいたこと・思ったことを書こう</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: flex; justify-content: space-around;"> <span>広い</span> <span>田んぼが四角い</span> <span>道がまっすぐ</span> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">四角くなっている田んぼには、どんなよさがあるのだろう。</div>

<p>て、一枚の田んぼを大きくしたり四角くすることで、効率の良い米づくりができることがわかる。</p>	<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">消しゴムをコンバインに見立てて動かしてみよう。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>真っすぐだと途中で曲がらなくていい。</span> <span>機械を早く動かすことができる。</span> <span>トラックも通りやすい水路もまっすぐでいい</span> </p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">四角の田んぼ一つでも工夫があるんだ。米作りにはこれだけでなくたくさんの工夫がありそうだ。</p>
<p>苗づくりや水の管理の工夫、土づくりの工夫、産地に適した稲の開発の努力を読み取ってレポート等にまとめる</p>	<p>個別</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">[ 10 a 当たりの米の生産量の変化 ] のグラフを見て わかったこと・気づいたこと・思ったことを書こう。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>米の収量が増えている</span> <span>60年代に増えた</span> <span>500kgもとれる</span> </p> <p>一斉</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">同じ田んぼなのに、米の生産量が増えているのはどうしてだろうか？</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>肥料・農薬・あいがも</span> <span>土地改良</span> <span>品種改良</span> </p> <p>個別</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">調べてまとめてみよう。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">農家の人々は、いろいろな工夫をしているのだな。</p>
<p>資料から米づくりの問題点を読み取っている。(作付面積、就業者数、生産量、消費量の推移と就業者や生産費の内訳</p>	<p>個別</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">[ 米の生産量と消費量の変化 ] のグラフを見て わかったこと・気づいたこと・思ったことを書こう。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>少しずつ減っている。</span> <span>両方とも少しずつ減る</span> </p> <p>一斉</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">農家の人はいろいろ工夫しているのに米の生産量は減っている。その一番のわけは何だろう。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>ご飯を食べない</span> <span>働く人が少なくなった</span> <span>田んぼが減った</span> </p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">私たちの食とお米づくりには、深い関係があるのだな。</p>
<p>自分たちの毎日の食生活にとって米が重要な意味をもつことを考える。</p>	<p>個別</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">白米と玄米の違いを調べよう。 (1) 玄米、白米、粳(もみ)、糠(ぬか)を提示する (2) 玄米と白米を絵に描く。 (3) 玄米と白米の違いはどこにあるだろう。</p> <p>一斉</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">なぜ私たちは白米を食べるのだろうか。玄米ではいけないのだろうか。</p> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <span>白米はおいしいから</span> <span>玄米は体にいいらしい</span> <span>精米器が必要になる。</span> </p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">実際に玄米を食べてみよう。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">白米はおいしい。精米器でさらに手をかけて玄米を白米にしているのだな。</p>
<p>これまで学んだことを生かし、学習を総合的な学習につなげる。</p>	<p>班別</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">私たちも、パケツ稲で米づくりに挑戦してみよう。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">おいしい米を作って食べてみたい。とろろパーティのご飯に使いたい。</p>