

- 1 日時 平成 年11月26日(水)第2時
- 2 単元名 『わらぐつの中の神様』
- 3 本時の目標
大工さんが何度もわらぐつを買ったわけを考え話し合うことを通して、大工さんの心情を読み深めることができる。
- 4 本時の展開

学習の流れと予想される子どものあらわれ	留意点
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">大工さんは、なぜおみつさんのわらぐつだけを買うのか？</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;">大工さんは、おみつさんのことが好きだったから</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;">じょうぶでいいわらぐつだから</div> </div>	<p>前時で「丈夫でいいわら靴」という理由以外にも「おみつさんが好き」なことを押さえておく。</p>
(本 時)	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">大工さんがおみつさんのことを好きになったのは、いつだろう。</div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>A . 0 ~ 2 回目 もう買う前から一目惚れしていた。 おみつさんをきれいだなと思ったから買った さっさといった まじまじとながめて</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>B . 3 ~ 4 回目 二足目までは予備で必要だが、三足目は違う。 あまり待たないうちに買った 次の日も次の日も、見たいから来た</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>C . 5 ~ 6 回目 ちょっと赤くなりました 急にまじめな顔になったから プロポーズをしたから</p> </div> </div> <p>注目させたい表現</p> <p>A . 0 ~ 2 回目 8人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おみつさんの顔をまじまじと見つめました ・ひょいとかつぐと、さっさと行ってしまいました。 ・あまり待たないうちに <p>B . 3 ~ 4 回目 8人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・またあの大工さんがきて、わらぐつを買ってくれました。 ・必ずやって来て、不格好なわらぐつを買ってくれるのです。 <p>C . 5 ~ 6 回目 11人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・にっこりして答えました。 ・ちょっと赤くなりました。 ・急にまじめな顔になって ・いきなりしゃがみこんで、おみつさんの顔を見つめながら <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">大工さんは、おみつさんが人の身になっていい仕事をする人であることを見抜いていたんだな。</div>	<p>前時に自分の考えを書かせて、教師が分類をしておく。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 同じ意見同士で話し合い(友だちタイム) (2) 友だちタイムで話し合ったことを整理する。 (3) 一斉学習でいろいろな意見を聞き合う 自分の考えの紹介。 友だちタイムで影響を与えてくれた人の紹介 紹介されたら発言する自分とは違う意見を聞いて質問、同意など <p>大工さんがいつおみつさんのわらぐつを「使う人の身になった、ほんとのいい仕事」と思ったか、大工さんの言葉や仕草から読み取る。</p> <p>I、O、Fの考え(一目惚れ説)を検討させたい</p> <p>【評価】大工さんの心情を読み深めることができたか？(読む)</p>

- 1 日時 平成 年12月3日(水)第3時
- 2 単元名 『わらぐつの中の神様』
- 3 本時の目標 おみつさんが大工さんのプロポーズを受けたわけを考え話し合うことを通して、おみつさんの心情を読み深めることができる。
- 4 本時の展開

学習の流れと予想される子どものあらわれ	留意点
<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">おみつさんは大工さんのプロポーズに、どう応えたでしょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「白いほおが夕焼けのように赤くなりました。」 ・「それで、おみつさん、その大工さんのとこへおよめに行ったの。」 ・「ああ、行ったともさ。」 <p style="text-align: center;">(本 時)</p>	<p>前時で、おみつさんははっきりとした返事ではないが、大工さんのプロポーズを受けたことを押さえる。</p>
<p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">おみつさんは、なぜ大工さんのプロポーズにOKしたのだろう？</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">A. ほめてくれた</p> <p>大工さんがわらぐつのことをほめてくれたから。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">B. 神様みたいに大事にする</p> <p>だれでも神様みたいに、大切にされたいから。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">C. 買ってくれた</p> <p>大工さんはわらぐつを何回も買ってくれたから。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center;">D. たのもしいと思った</p> <p>大工さんのことを感心して、たのもしい人だと思ったから。</p> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;">A. ほめてくれた 9人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・使う人の身になって、使いやすく、じょうぶで長もちするように作るのが、ほんとのいい仕事ってもんだ。 ・それを作った人も、神様とおなじだ。 <p>B. 神様みたいに大事にする 5人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・おまんが来てくれたら、神様みたいに大事にするつもりだよ。 <p>C. 買ってくれた 9人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うれしくてうれしくて、わかい大工さんをおがみたいような気持ち ・いつの間にか大工さんの顔を見るのが楽しみになっていました <p>D. たのもしいと思った 4人</p> <ul style="list-style-type: none"> ・なんだかとてもたのもしくて、えらい人のような気がしてきた ・こっくりこっくりうなずきながら聞いていました。 <p>同じ価値観を共有：使う人の身になって作る思いやりの心</p> <p>おみつさん：はく人がはきやすいように、あったかのように、少しでも長もちするようにと、心をこめて、しっかりしっかり、わらを編んで</p> <p style="text-align: center;">↑ ↓</p> <p>大工さん：使う人の身になって、使いやすく、じょうぶで長もちするよに作るのが、ほんとのいい仕事ってもんだ。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">おみつさんは、心をこめてしっかり作ったことをわかってもらえたことが嬉しかったのだな。</p>	<p>前時に自分の考えを書かせて、教師が分類をしておく。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) いろいろな意見の人と話し合い(友だちタイム) (2) 友だちタイムで話し合ったことを整理する。 (3) 一斉学習でいろいろな意見を聞き合う 自分の考えの紹介。 友だちタイムで影響を与えてくれた人の紹介 紹介されたら発言する自分とは違う意見を聞いて質問、同意など <p>大工さんがどこに価値を見いだして「買ってくれた」のか、Cには考えさせたい。</p> <p>25段落「少くらい格好が悪くても～心をこめて、しっかりしっかり、わらを編んでいきました。」の表現に着目させる。</p> <p style="margin-top: 10px;">【評価】おみつさんの心情を読み深めることができたか？(読む)</p>