

1 日 時 年7月16日（金）第3時 4年4組教室

2 単元名 『白いぼうし』（8時間扱い／本時は第6時）

3 本時の目標

（1）目標 女の子が松井さんの車に乗っていたわけを話し合うことで、女の子（チョウ）の気持ちについて考えを深めることができる。

（2）展開

流れ	学習の流れと予想される子どものあらわれ	留意点・教師の支援
個人 考え作り	MKさんの疑問「女の子はなぜ車の中にいたのだろう」についてみんなで考えてみよう。 松井さんにお礼を言いたかったから チョウ（女の子）は道に迷いとても疲れたから 仲間の所に行きたかったから もう捕まりたくないから	書き込みから「みんなで勉強する価値のある問題」を作り「〇〇さんの疑問」として位置づける。 出された予想を分類し、視点（考えのズレ）を示す。
一斉	3の場面の音読する。 チョウ（女の子）は、松井さんにお礼を言いたかったのだろうか？	KYの疑問を提示し、MKの疑問に通じることを確認する。
友だちタイム	〈 お礼を言いたいわけではない 〉 ②①あわててぼうしをふり回しました。 ②②ちょうは（中略）向こうに見えなくなっていました。 ⑤⑥ふり返っても、誰もいません ⑥③「よかったね」「よかったよ」 〈 お礼を言いたかった 〉 ⑧⑧ぼうしをつまみ上げた。 ③③ちょこんと後ろのシートにすわっています。 ⑥③「よかったね」「よかったよ」松井さんだけに聞こえるようにしたのは、やはりお礼	代表的な考えを持つ児童を指名し、問題を焦点化する。 〔友だちタイム〕後、色付箋紙にもう一度考えをまとめる。（工夫した書く活動）
個人	友だちタイムでわかったこと、気づいたことをまとめよう。 ・黄付せん紙：自分の考えが更に深まった。 ・赤付せん紙：友だちと話して気づいた。考えがいいなと思った。	〔一斉〕の時に〔友だちタイム〕で影響を受けた人を紹介させたい。
一斉	タクシーに乗った女の子（チョウ）はどんな気持ちだったんだろう。 ・もう捕まりたくない ③④道にまよったの ・助けてほしい ④④後ろから乗りだして、せかせかと ⑤⑤早く、おじちゃん。早く行って 女の子（チョウ）は、男の子から逃げたくて必死だったのだな。	付せん紙を黒板に貼り考えの変容を一覧する 【評価】女の子（チョウ）が車に乗った気持ちについて、考えを深めることができたか。（読む）